



「きっくん」  
(本校キャラクター)

# 令和8年度 茨城県立北茨城特別支援学校グランドデザイン

**いきいきと自分らしくいられる楽しい学校 チームきたとく！**

校訓  
元気に  
仲よく  
たくましく

## 教育目標

安心安全な教育環境のもと、自分のよさを発揮して自立と社会参加を目指す。

### <目指す学校像>

- 児童生徒がいきいきと自分らしく、楽しく学べる安心安全な学校
- 教職員がチームとして支え合い、誇りとやりがいをもって勤務できる学校
- 保護者・地域から信頼され、地域の特別支援教育の発展に貢献できる学校

### <目指す教師像>

- 教育公務員としての誇りと高い倫理観をもつ教師
- 笑顔とあいさつを大切にする教師
- チャレンジ精神にあふれ、支え合い学び合いができる教師

MISSION **社会の中で果たす役割**

### <目指す児童生徒像>

- 自分のよさに気づき、好きなことがたくさん見つけれられる子
- 笑顔であいさつができ、**仲良く**助け合える子
- 自分で考えて、**たくましく**チャレンジできる**元気**な子



知りたい！  
をつなげる学び

VISION **実現したい姿**

自ら学ぶ力を育てる  
授業づくり

今年度の重点事項

#### 【授業改善】

自ら何度もチャレンジし、  
楽しく学べる授業の工夫・  
改善

#### 【ICT活用】

学習のねらいに応じた  
ICTの活用

#### 【キャリア教育】

「あいさつ」「清掃」「接遇」  
及び 小学部からの職場体  
験を軸とした系統的取組  
つながるマルシェ@きた  
とくによる相互理解

安心・安全な環境

安心・安全な  
教育環境づくり

#### 【安全教育の充実】

ありがとうの輪による自己  
有用感の向上  
生命の安全教育の実施  
家庭との支援連携

#### 【医療的ケア】

医療との連携と情報共有  
災害時の医療的ケア

#### 【防災・防犯体制】

地域・関係機関との連携  
地域住民との避難訓練

#### 【施設・設備の整備】

安全点検による早期対応  
生命安全優先の環境整備・整頓

多様性を認め合える  
共生社会の実現

互いのよさを  
認め合う機会

#### 【コミュニティ・スクール】

地域資源を活用した  
協働的な学びの実現  
～芸術をとおして～

#### 【交流及び共同学習】

楽しく、互いのよさを認  
め合える交流学習の工夫

#### 【きたとく祭(文化祭)】

児童生徒主体による取組  
各部門・地域との交流

#### 【地域ギャラリー】

地域の施設等の活用

地域に沿った特別支援  
教育の推進

多様なニーズに対応できる  
センター的機能の強化

#### 【地域への支援体制】

「みんなで地域支援」  
をコンセプトにした学校  
全体による支援体制

#### 【校内支援】

専門家を交えた支援方  
法の検討  
迅速な校内支援会議

#### 【学び合い】

地域と共に学び合いス  
キルアップする機会  
・推進体制充実事業  
・地域連携体制構築

専門性向上と働きがい

教職員の専門性向上と  
働きがい

#### 【学び続ける教師】

強みを生かした教育実践  
専門家による校内研修の  
充実

#### 【自己研修】

希望研修とキャリアステー  
ジに応じた研修の受講奨励

#### 【働きやすさ】

コンプライアンスの遵守  
適切な業務量とライフ  
ワークの充実  
教職員同士の支え合い  
(ありがとうの輪)